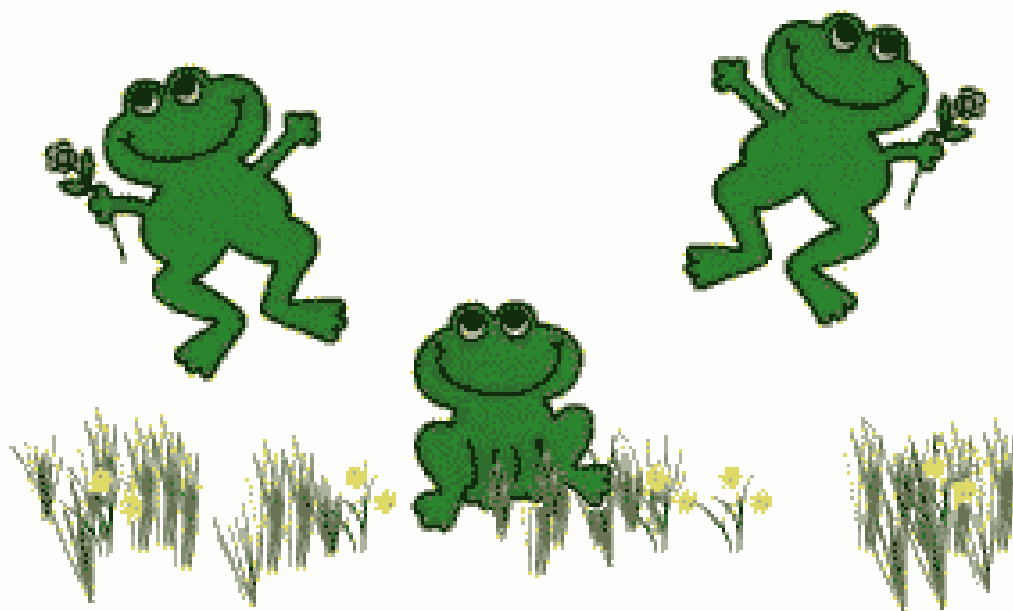


Školský vzdělávací program

„BEŠEŇOVSKÉ ŽABKY“

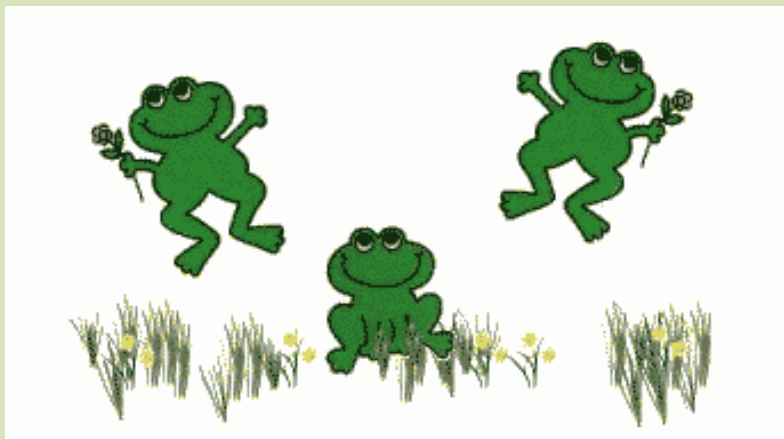
MŠ Bešeňová

Martina Vyšná



Materská škola, Bešeňová 66, 034 83 BEŠEŇOVÁ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM **„Bešeňovské žabky”**



**„My sme žabky, žabičky,
veselé sme tváričky.
Skáčeme si hopky, hop
športujeme celý rok.
Plávame si sem i tam
učíme sa detským hrám.
Vitamíny radi máme
do škôlky sa ponáhl'ame.“**

Stupeň vzdelania	ISCED 0
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Materská škola Bešeňová
Adresa školy	Bešeňová 66, 034 83 Lipt.Teplá
Riaditeľ školy	Martina Vyšná
Kontakty	tel.:044/ 4392407,e-mail: MSbesenova@centrum.sk
Zriaďovateľ	Obec Bešeňová
Adresa	Ul.Jánska č.25, 034 83 Lipt.Teplá
Kontakty	tel.:044/ 4392441, e-mail: besenova@besenova.sk

Bešeňová, 30.08.2009

**Vypracovala: Martina Vyšná,
riaditeľka materskej školy**

**Schválil: Ing. Martin Baran,
starosta obce**

Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania



Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť **dobrý** /čestný, morálny, charakterný/, **múdry**/vzdelaný, tvorivý/ **aktívny**/samostatný, pracovitý, iniciatívny/, **šťastný**/vyrovnaný, zdravý/ **zodpovedný**/ v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu/ človek.

Právo na šťastné detstvo má každé dieťa.

Za humanistické princípy v predškolskej výchove a vzdelávaní pokladáme uplatnenie :

- 1. práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s dohovorom o právach dieťaťa**
- 2. práva na rozvoj vlastnej individuality**
- 3. práva na celostný rozvoj osobnosti.**

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou.

Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľmi predprimárneho vzdelávania sú:

- Naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- Uľahčiť adaptáciu/ na MŠ, ZŠ/
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- Sústavne rozvíjať osobnosť dieťaťa v **psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti**
- Prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie detí

Dieťa sa v MŠ Bešeňová naučí:

- Posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym, národným hodnotám a tradíciám, materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a slobodám
- Naučí sa úcte k iným, tolerancii, priateľstvu
- Naučí sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba zodpovednosť
- Naučí sa chrániť svoje zdravie, životné prostredie
- Naučí sa rešpektovať všeľudské hodnoty

Akým spôsobom toto všetko dosiahne?

- Rozvíjaním tvorivosti
- Vytváraním priaznivej sociálno-emocionálnej klímy
- Rozvíjaním pozitívnych osobnostných vlastností dieťaťa

Čo budeme rozvíjať my učitelia:

- Perceptuálno - motorickú, kognitívnu a soc.- emocionálnu oblasť dieťaťa
- Výchova má činnostný a procesuálny charakter
- Učiteľ je taktný a diskretný ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, národnostnú príslušnosť
- V pedagogickom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa
- Učiteľ vystupuje ako facilitátor, manažér, poradca, konzultant
- Opiera sa o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu.



I. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program sa riadi požiadavkami Zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/, Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – Dieťa a svet, pričom zohľadňuje podmienky vzdelávania, tradície, polohu MŠ, svoje osvedčené akcie, postupy, vekové zloženie detí...

- **„Bešeňovské žabky“** - vychádza zo symbolu šikovnosti a prispôsobivosti žabiek, ktoré sa rovnako dobre orientujú na suchom ako aj v mokrom prostredí a majú radosť z pohybu. Keďže je našou snahou rozvoj pohybových aktivít a výchovno-vzdelávací proces obohatiť o každomesačnú návštevu blízkeho THERMALPARKu.
- Pevne veríme, že naše deti budú odchádzať z našej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania, medzil'udských vzťahov, sebaznania a v dnešnej pretechnizovanej dobe najmä vybudovaným kladným vzťahom k prírode, k športu a športovým aktivitám.

II. Všeobecná charakteristika školy

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Materská škola / ďalej MŠ/ bola uvedená do prevádzky v septembri 1978. Budova je účelovo zariadená, deťom poskytuje priestory na hry, výchovu, vzdelávanie i odpočinok. Interiér školy je menší, no poskytuje možnosť realizácie pohybových aktivít detí MŠ, voľných i organizovaných hier.

MŠ je jednotriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov (môže poskytnúť výchovnú starostlivosť aj deťom od 2,5 roka) a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Má kapacitu 1 triedy, navštevuje ju okolo 21 detí.

V Bešeňovej je naša MŠ jedinou materskou školou pre 3 spádové dediny a to: Bešeňová, Liptovský Michal a Potok.

Škola k svojej činnosti využíva účelovú budovu s triedou, spálňou a školskou kuchyňou. Súčasťou školy je školská záhrada, situovaná za budovou materskej školy.

2. CHARAKTERISTIKA DETÍ

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 3 – 6 rokov a deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky z Bešeňovej, Liptovského Michala a z Potoka

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Výchovno–vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú dvaja pedagogický zamestnanci – učiteľky, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť, jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra v Žiline a na ponuku štúdia popri zamestnaní na vysokých školách s pedagogickým zameraním. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií.

VÍZIA – ďalšie vzdelávanie:

- Pokračovať v metodických stretnutiach športovej prípravy detí MŠ
- 1.kvalifikačná skúška
- Ďalšie priebežné vzdelávanie vedúcich pracovníkov
- Ďalšie cyklické vzdelávanie cez MPC Banská Bystrica
- Vzdelávanie informatickej výchovy
- Vzdelávanie cez Spoločnosť predškolskej výchovy
- Vnútroškolské MZ

Preškolenie učiteliek v oblasti:

- Pedagogická diagnostika
- Predškolská a elementárna pedagogika
- Plánovanie
- Školská zrelosť
- Tréning fonemického uvedomovania podľa El'konina
- Prvá pomoc pri úrazoch a náhlych stavoch detí predškolského veku

Zdroje štúdia:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0
- Školský vzdelávací program Deti prírody
- Edukačnými hrami poznávame svet
- Dieťa a svet – výchova a vzdelávanie detí v MŠ
- Hry na rozvoj osobnosti dieťaťa
- Legislatíva – Školský zákon č.245, Vyhláška o materskej škole č.306

V oblasti nadštandardných aktivít materskej školy / krúžková činnosť/ využívať metodický a odborný potenciál učiteľiek našej materskej školy, pretože vyučujúce disponujú zručnosťami potrebnými na realizáciu krúžkovej činnosti a majú požadované kvalifikačné predpoklady.

4. DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Od roku 1998 je materská škola zaradená v sieti Škôl podporujúcich zdravie, materská škola získala certifikát Škola podporujúca zdravie a odvtedy plníme hlavné ciele a úlohy **celoslovenského projektu Zdravá škola**.

Projekt ŠPZ je zameraný na pohybové aktivity v prírode/ výlety, turistické vychádzky, cyklistické výlety predškolákov.../, pravidelné cvičenie, zdravú životosprávu, stravovanie a zdravý životný štýl. Nemalú pozornosť venujeme psychohygiene, asertívnemu a demokratickému správaniu, prosociálnej a environmentálnej výchove. Súčasťou projektu je aj začínajúci projekt „BUBO.“ Zameraný na rozvoj atletických zručností a loptových hier.

Cez tento nový projekt, zameraný na rozvoj pohybových a športových činností budeme naďalej plniť výchovno-vzdelávacie úlohy vo všetkých zložkách školského vzdelávacieho programu.

V septembri roku 2009 začíname s návštevou THERMALPARKU Bešeňová, kde sa deti zoznámia s vodou, vodnými športmi a vďaka otužovania si upevnia imunitu a zdravie.

Okrem týchto projektov každoročne vypracujú učiteľky množstvo školských projektov so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľnočasové aktivity, krúžkové činnosti, prezentáciu na verejnosti, až po tvorbu učebných pomôcok. Každý rok sa objavia zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. Ľudové tradície, Fašiangy, výstavka: Plody jesene, Karneval, Deň Matiek atď.). Popri každodennej činnosti, súťažiach, záujmových útvaroch a výletoch sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí.

VÍZIA - nové školské projekty:

Dnešné deti sa rodia do informačnej spoločnosti a bez schopnosti správne používať informačno-komunikačné technológie sa v bežnom živote nezaobídu. Z toho dôvodu je potrebné deti postupne pripravovať nato, ako správne využívať nové technológie. Problematika integrácie IKT do predprimárneho vzdelávania je v súčasnosti veľmi

aktuálnou témou. V štruktúre kompetencií v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0 sú zaradené **informačné kompetencie a z obsahového hľadiska sú prepojené s obsahom prierezovej témy mediálna výchova.**

V rámci revitalizácie a elektronizácie škôl má MŠ šancu získať **počítače**, ktoré nám ako **univerzálny didaktický prostriedok v edukačnom procese môže spestriť predškolské vzdelávanie. Hlavným cieľom- zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom a pracovať s detskými edukačnými programami.**

5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. V priebehu školského roka zasadá najmenej trikrát. Na augustovom zasadnutí rada školy spravidla prerokováva „Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried a detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky atď.) Na decembrovom zasadnutí je každoročne na programe návrh rozpočtu školy na nasledujúci kalendárny rok, vo februári je to „Správa o hospodárení školy za uplynulý kalendárny rok. Okrem toho sa do programu jednotlivých zasadnutí zaraďuje prerokovanie aktuálnych problémov.

Rodičovské združenie pri materskej škole sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri, januári a pred jeho skončením v máji.

Na septembrovej schôdzi predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školského roka, oboznámime ich s vnútorným poriadkom materskej školy, plánom práce na nový školský rok a ďalšími vnútroškolskými normami, informujeme o podmienkach stravovania v školskej jedálni a o výške poplatkov (príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s chodom a hmotným zabezpečením v materskej škole, stravné a pod.) a ďalších podmienkach života v škole. Počas tejto schôdze dochádza aj k voľbe orgánov rodičovského združenia.

Triedne schôdze rodičovského združenia sa schádzajú aj v januári, kedy hlavným bodom programu sú informácie o zápise do prvého ročníka základnej školy, a v máji, kedy sa pripravujú školské oslavy – Deň matiek, Deň detí a školský výlet.

V materskej škole sa stalo už tradíciou, že rodičia si vyskúšajú s deťmi plnenie niektorých spoločných úloh, a pri tom sa zladí a rozvíja ich vzájomný vzťah – pomoc, pochopenie, súdržnosť. Rozvíjajú sa priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a učiteľkami.

Deti dostávajú domov **domáce úlohy** – ktorých plnenie si vyžaduje spoluzodpovednosť dieťaťa i rodiča.

VÍZIA do budúcnosti v spolupráci s rodinou

- vytvoriť podnetné sociálne - emočné prostredie s využitím partnerstva
ŠKOLA - RODINA

Nadviazať ešte užší vzťah s rodinou plnením dobrovoľníckeho programu, jeho cieľom je dobrovoľnou účasťou rodičov prispieť na skvalitnení výchovy a vzdelávania detí materiálnou výpomocou, brigádnicou výpomocou, pri organizovaní školských akcií, výletoch a exkurziách, pri tvorbe školských pomôcok v rámci školy.

Jeho súčasťou budú aj neformálne stretnutia rodičia – učiteľky - deti formou:

cvičenie, (plávanie) rodičov s deťmi – návšteva THERMALPARKU

tvorivé dielne – vianočné pečenie, veľkonočné kraslice a pletenie korbáčov

„Čítame si s rodičmi“- spoločná aktivita rodič a dieťa – rodič s dieťaťom číta ostatným deťom rozprávku z najobľúbenejšej knihy dieťaťa, deti počúvajú s porozumením-reprodukovujú a ilustrujú, spoločné zážitky, rodičia môže napísať aj spätnú väzbu na celkovú úroveň MŠ. AJ takýmto spôsobom budeme získavať informácie od rodičov.

Komunikáciu a spoluprácu s rodičmi pokladáme za jednu z našich prioritných úloh. Škola je otvorená pri konzultácii a vyjadrovaní postrehov, požiadaviek, problémov a návrhov. Víťame rodičovskú otvorenosť a konštruktívnosť návrhov pri našej tvorivej výchovno-vzdelávacej práci. Tešíme sa na spoluprácu s rodičmi tých detí, ktoré navštevujú MŠ, ale i nových detí, ktoré po prvý raz čoskoro prekročia prah našej materskej školy.

6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Budovu tohto predškolského zariadenia tvorí vstupný priestor, jedna trieda s príslušnými priestormi, WC, umyváreň, spálňa, miestnosť pre učiteľov a miestnosť pre prevádzkového zamestnanca. V zadnej časti budovy je umiestnená kuchyňa, sklad na potraviny, WC a umyváreň pre kuchárku. Budova má dva vchody, predný pre zamestnancov a rodičov, žiakov MŠ a zadný pre kuchárku a vedúcu ŠJ. Okolo budovy sa rozprestiera trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami a pieskoviskom.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná plynová pec, umiestnená v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z obecného vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

VÍZIA do budúceho obdobia ohľadom materiálno – technického vybavenia

Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia v MŠ. Má byť bezpečným, hygienickým, estetickým a funkčným hrovým prostredím pre dieťa. Chýba tam priestor pre pohybové aktivity na kolobežkách, trojkolkách a bicykloch, ďalej priestor pre oddych a relaxáciu - lavičky, altánky a tienisté miesta a priestor pre environmentálne aktivity detí.

V spolupráci so zriaďovateľom treba zabezpečiť vybavenie školského dvora zriadením **dopravného ihriska**, základným vybavením dvora lavičkami, altánkami a funkčným športovým náradím. Je potrebné aby prostredie školského dvora spĺňalo hygienické a bezpečnostné normy podľa školského zákona z r.2008.

V rámci školského projektu „**Pomocník počítač**“ nám obec Bešeňová zabezpečila počítače a pripojenie na internet, pretože naša MŠ podporuje a realizuje pre deti elementárne základy práce s počítačom.

V spolupráci so zriaďovateľom plánujeme v budúcnosti vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky MŠ v prospech dieťaťa a predškolského veku: realizáciou projektu, ktorý podal zriaďovateľ na prestavbu a nadstavbu školy, sa vyriešia všetky problémy s prevádzkou budovy. Ďalej pokračovať vo vytváraní kvalitnejších priestorových podmienok – skvalitniť technické vybavenie exteriéru MŠ. Zabezpečovať finančné prostriedky na neustálu obnovu a dopĺňanie inventáru modernými učebnými pomôckami i estetického vzhľadu MŠ a okolia.

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok.

Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené nedostatky sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme ďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty materskej školy:

- Školský poriadok MŠ Bešeňová
- Prevádzkový poriadok MŠ Bešeňová

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY – ciele výchovy a vzdelávania

Názov vzdelávacieho programu „**Bešeňovské žabky**“ obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno–vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme **objavovať a poznávať ríšu zdravia, plnú pohybu, farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života.**

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno–emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Plnenie vlastných výchovno – vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach.

Individuálnym prístupom vo výchovno-vzdelávacom procese podporíme osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, aj v krúžkových činnostiach a v realizácii školských projektov a projektu „**Škôl podporujúcich zdravie**“.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj štátneho /slovenského/ jazyka.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

Naším cieľom je, aby sa deťom u nás páčilo, aby materská škola bola skutočne ich druhým domovom, kde sa budú cítiť vítané, ochraňované a prijímané s láskou...

ZAMERANIE MŠ - profilácia

Vychádzajúc z podmienok a prostredia MŠ :

- Zameranie na celostný rozvoj osobnosti detí v poznávaní dieťaťa ako seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry
- Rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti podporovanej rôznymi doplnkovými aktivitami, projektmi, krúžkami
- Individuálnym prístupom vo výchovno-vzdelávacom procese podporiť osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, aj v krúžkových činnostiach a v realizácii školských projektov a projektu „Škôl podporujúcich zdravie“.
- Projekt „Škola podporujúca zdravie“ /ŠPZ/ je zameraný na pohybové aktivity detí v prírode, na školskom dvore, pravidelné cvičenie, zdravú životosprávu, psychohygienu
- V podpore zdravia sa orientovať na zásady správnej výživy s cieľom zabezpečiť deťom zdravý vývin, duševnú pohodu a zdravie v dospelosti
- Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na prípravu detí na vstup do ZŠ, zamerať pozornosť na deti s odloženou školskou dochádzkou, dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a emocionálno-sociálnu úroveň
- Podporovať environmentálne bádateľské aktivity zamerané na tvorbu a ochranu životného prostredia
- Pokračovať vo výučbe anglického jazyka
- Rozširovať možnosti rozvíjať hudobný, tanečný, spevácky a výtvarný talent detí v krúžkovej činnosti

Poslanie materskej školy:

Výchovným pôsobením rozvíjať samostatné a zdravé deti, položiť základy vzdelávania, vytvárať sociálnu klímu, rozvíjať kultivované vzťahy učiteľ- dieťa, uplatňovať schopnosť decentrácie dieťaťa, rozvíjať jeho prirodzenú aktivitu a empatiu.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj štátneho /slovenského/ jazyka.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola. Dieťa tento doklad dostane počas slávnostnej rozlúčky s MŠ, absolventi vystúpia s kultúrnym programom „Lúčime sa, škôlka milá - veľa si nás naučila“ za účasti rodičov, vedenia obce. Sprievodnou aktivitou bude fotografovanie a tablo absolventov.

2. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií vezmeme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku. Vymedzenie kompetencií budeme chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov týchto kompetencií dieťaťa:

Psychomotorické kompetencie - dieťa v závere predškolského veku:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Osobnostné kompetencie:

a/ *Elementárne základy sebauvedomenia:*

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b/ *Elementárne základy angažovanosti:*

- presadzuje sa z ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

Sociálne kompetencie:

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje kultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu i cudziemu prostrediu.

Komunikatívne kompetencie:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie:

a/ Elementárne základy riešenia problémov:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b/ Elementárne základy kritického myslenia:

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c/ Elementárne základy tvorivého myslenia:

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Učebné kompetencie:

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne /vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod vedením učiteľa/,
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu /od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií/.

Súbor kompetencií bude slúžiť pre učiteľky, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozvojovým možnostiam detí primeranej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Na to, aby deti získali kľúčové kompetencie, budeme vyberať **edukačné stratégie** smerom k participatívne, interaktívne a zážitkové učenie, ktoré je založené na skúsenosti a prepojené so životom. Edukačné stratégie /výber vyučovacích metód, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľky a dieťaťa/ budú formovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie sa detí, zodpovedajú reálnym podmienkam školy a dostupným didaktickým prostriedkom v našej materskej škole.

Na predprimárne vzdelávanie prijímame deti od troch do šiestich rokov veku, ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dva a pol roka veku. Prednostne prijímame deti, ktoré dovърšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase.

3. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- *hry a hrové činnosti,*
- *pohybové a relaxačné cvičenia,*
- *edukačná aktivita,*
- *pobyť vonku,*
- *odpočinok,*
- *činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).*

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko – psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

HLAVNÝM PROSTRIEDKOM ROZVOJA OSOBNOSTI DIEŤAŤA:

HRA – je aj významnou výchovno-vzdelávacou metódou, ktorou sa integrujúco rozvíjajú všetky kľúčové kompetencie – psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné, informačné.

Hra predstavuje v živote dieťaťa najprirodzenejšiu činnosť, prostredníctvom ktorej absorbuje do vlastného vedomia obrovské množstvo poznatkov, podnetov, skúseností. Je informačnou bránou do duše dieťaťa, ktorá mu dokáže sprostredkovať prísun vnemov, pocitov, impulzov, ktorá ich dokáže transformovať do chápatelnej podoby a pomôže ich pretvoriť na vedomosti. Práve preto našou hlavnou stratégiou bude učenie hrou vo všetkých organizačných formách predškolského vzdelávania.

VÍZIA MŠ – šťastné a hrajúce sa dieťa

Preto budeme:

- Hry **systematicky a cieľavedome vyberať** v kontexte obsahovej edukácie predškolskej edukácie
- Hry **navzájom kombinovať** tak, aby sa cieľové edukačné pôsobenie jednej hry doplňalo s cieľovým pôsobením ostatných hier, aby harmonicky rozvíjali komplexné osobnostné vlastnosti dieťaťa - **vytvárať hrovo-edukačný mix**
- Hry **programovo zaraďovať do denných projektov činností detí** – dlhodobu plánovať - realizovať **systematické kontinuálne plánovanie**
- Hry na podporu rozvoja určitej skupiny poznatkov **inovovať, obmieňať a doplňovať**
- **Edukačný efekt hier** vyhodnocovať, monitorovať vývoj osobnostných schopností detí, a jemu prispôsobovať výber hier pre ďalšie obdobie

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení dva krát v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (krúžková a projektová činnosť, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou, ZŠ...).

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré žiaci získali a aká je úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len „správa“), ktorá obsahuje:

- údaje o počtoch žiakov,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok,
- výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentáciu školy na verejnosti,
- projekty, ktoré škola vpracovala a do ktorých sa zapojila,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.)

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, žiakov a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich.

Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy a v obecnom zastupiteľstve, po prerokovaní bude zverejnená na pripravovanej stránke školy.

IV. Obsah výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí rozpracujeme v týchto tematických okruhoch **JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA.**

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa, to perceptuálne – motorickú, kognitívnu a sociálne – emocionálnu. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko – logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

V tematickom okruhu **„JA SOM“**:

- budeme rozvíjať osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa / telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život/,
- pestovať zdravý životný štýl a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu, pohybu
- vytvárať vhodné možnosti a príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým predchádzať nesprávnej životospráve / obezita /

V tematickom okruhu **„ĽUDIA“**:

- budeme rozvíjať sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločstvu ľudí
- pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami
- vštepuvať deťom a rodičom nové trendy stravovania (zdravšie potraviny) za účelom terapie mnohých ochorení a prevencie civilizovaných chorôb

V tematickom okruhu **„PRÍRODA“**:

- budeme učiť deti chápať prírodu všetkými zmyslami, aby spájali podnety zrakom, sluchom i hmatom do tvaru farieb a línii
- formovať začiatky ekologickej kultúry, vytvárať u detí pohľad na svet prírody a vzťah k prírode, vytvárať základy svetonázoru a získavať základné vedomosti o zemi a vesmíre
- prehľbovať environmentálne vedomie a cítenie detí na problémy prírody a celej Zeme

V tematickom okruhu **„KULTÚRA“**:

- budeme ovplyvňovať u detí spoločensky žiadúce správanie, postoje a hodnotenie orientácie dieťaťa nielen na časť detstva, ale aj na život v spoločnosti
- rozvíjať vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry
- vytvárať dobré predpoklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu

„MY A SVET“

September - DOMA A V MŠ

Ja a moji noví kamaráti

Moja rodina

Kde bývam

Bezpečne do škôlky



Október - JESEŇ, PANI BOHATÁ

Farby jesene

V záhradke

V ovocnom sade

Stromy a kríky

Počasié a oblečenie



November - BOL RAZ JEDEN ŽIVOT

Hygienické potreby

Moje telo, moje zdravie

Škôlkarov deň

Kto kde pracuje



December - ČAS ZÁZRAKOV

Vianočné medovníčky- zdr.výživa

Mikulášska čižmička

Sviet' nám stromček jagavý



Január - V KRÁĽOVSTVE PANI ZIMY

Rok má 12 mesiacov

Zima a zimné športy

Zvieratká a vtáčky v zime



Február - KOLOTOČ ZÁBAVY

Ako si chránime zdravie

Fašiangový karneval

Predmety okolo nás

Ľudské telo - srdce, plúca, mozog



Marec - JAR K NÁM PRICHÁDZA

Na dvore so zvieratkami

Kniha - náš kamarát

Deň a noc, dnes, včera, zajtra

Jar a kvitnúce kvietky

Zmeny v prírode



Apríl - TAJOMSTVÁ ZEME

Čo nás chráni a čo ohrozuje

Moja obec, moja vlasť

Veľká noc

Naše vtáctvo



Máj - NAŠE MAMIČKY

Moja zlatá mamička

Lesným chodníčkom

Zvierátka a ich mlád'atká

V ríši hmyzu



Jún - ČO DEŤOM K ŠŤASTIU TREBA

Deň detí - chcem byť mocný ako buk

Slniečko sa zobudilo

Na výlete – dopr. prostriedky a cestovanie

Zvieratká v ZOO

Hurá na prázdniny

